

ESTUDIOS SOCIALES DE 8.º GRADO

PRIMAVERA DE 2025

Informe de la Evaluación de Estudios Sociales, 2024-2025

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE18 en esta evaluación. Esta evaluación es solo una medida para conocer el nivel de desempeño académico de su alumno.

¿De qué manera se utilizan los resultados de la evaluación?

Los resultados de la evaluación brindan información sobre el desempeño de su alumno a su maestro, a su escuela y al distrito escolar; además, le proporcionarán cierta perspectiva respecto del nivel de aprendizaje de su alumno. Estos resultados deben usarse junto con los resultados de otras evaluaciones y trabajos de clase para medir el desempeño de un alumno.

¿Qué contenidos y habilidades se evalúan en el MCAP de Estudios Sociales 8?

Obtenga más información sobre la evaluación MCAP de Estudios Sociales 8 en:

<https://marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MCAP/SocialStudies8.aspx>.

Elementos de difusión pública del MCAP - <https://itempra.org/public/>

Vea el lado 2 de este informe para obtener información específica sobre el desempeño de su alumno en Estudios Sociales.

¿Cómo se desempeñó NOMBRE en general?

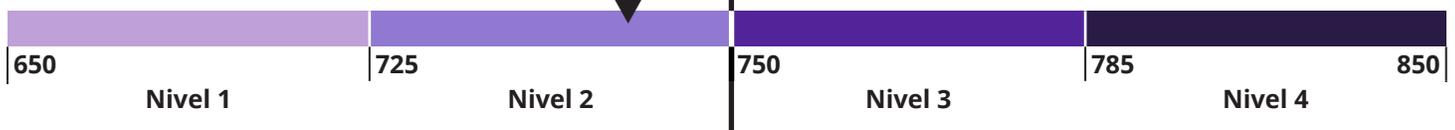
Nivel de desempeño 2

Una descripción de los niveles de desempeño se encuentra al reverso de esta página.

- Nivel 4** Alumno Distinguido
- Nivel 3** Alumno con Dominio
- Nivel 2** Alumno en Desarrollo
- Nivel 1** Alumno Inicial

El puntaje de su alumno

743



Promedio de la escuela

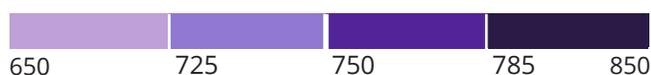
763

Promedio LEA

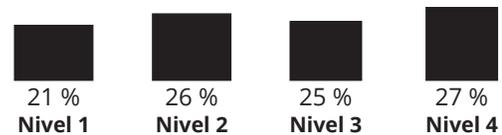
743

Promedio del estado

731



Desempeño de los alumnos en Maryland



Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño

¿Cómo se desempeñó su alumno en Estudios Sociales?

CÍVICA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Distinguidos o con Dominio**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar el desarrollo histórico de los conceptos y procesos fundamentales de autoridad, poder e influencia con especial énfasis en el razonamiento cívico.

PUEBLOS DE LAS NACIONES Y DEL MUNDO

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar conocimientos sobre los pueblos de Estados Unidos y del mundo mediante el uso de un enfoque multidisciplinario con fundamentos históricos para reconocer múltiples narrativas y reconocer la diversidad y el carácter compartido de la experiencia humana.

GEOGRAFÍA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar sus conocimientos sobre el papel de la cultura, la tecnología y el medio ambiente en la ubicación, la distribución y el impacto de las actividades humanas mediante el uso de herramientas geográficas y el pensamiento espacial con el fin de demostrar la importancia del lugar.

ECONOMÍA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar las decisiones tomadas por individuos y grupos mediante el uso del razonamiento económico para comprender el desarrollo histórico y el estado actual de los principios, las instituciones y los procesos económicos necesarios para ser ciudadanos, consumidores y trabajadores eficaces que participan en las comunidades locales, la nación y el mundo.

HISTORIA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales**. Los alumnos prueban su dominio al demostrar una comprensión de acontecimientos, ideas, creencias y temas significativos para identificar pautas y tendencias, y analizar cómo han cambiado los individuos y las sociedades a lo largo del tiempo para establecer conexiones con el presente en sus comunidades, en Maryland, en Estados Unidos y en el mundo.

COMPETENCIAS Y PROCESOS

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo**. Los alumnos prueban su dominio al indagar sobre civismo, geografía, economía, historia y los pueblos y las naciones del mundo mediante el uso de las destrezas y los procesos de alfabetización de la disciplina para evaluar críticamente el contenido a través de una variedad de materiales de origen en todas las disciplinas y usan la lectura, la escritura y otras formas de comunicación para desarrollar, defender y criticar argumentos con el fin de actuar con conocimiento de causa.

LEYENDA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:



Alumnos Distinguidos o con Dominio



Alumnos en Desarrollo



Alumnos Iniciales

Descripciones de los niveles de desempeño en Estudios Sociales

Alumnos Distinguidos de Nivel 4: *Los alumnos distinguidos* demuestran un dominio avanzado en la aplicación del pensamiento crítico para comprender el desarrollo histórico de Estados Unidos y su relación con el presente. Los alumnos de este nivel demuestran un dominio avanzado en la indagación sobre la historia al reconocer múltiples narrativas y reconocer la diversidad, analizar los impactos geográficos y económicos a lo largo del tiempo y evaluar acontecimientos, ideas, creencias y temas significativos para identificar tendencias y establecer conexiones. Los alumnos distinguidos están bien preparados para analizar información, desarrollar argumentos y usar la evidencia para comunicar conclusiones.

Alumnos con Dominio de Nivel 3: *Los alumnos con dominio* demuestran competencia en la aplicación del pensamiento crítico para comprender el desarrollo histórico de Estados Unidos y su relación con el presente. Los alumnos de este nivel demuestran dominio en la indagación sobre la historia al reconocer múltiples narrativas y reconocer la diversidad, analizar los impactos geográficos y económicos a lo largo del tiempo y evaluar acontecimientos, ideas, creencias y temas significativos para identificar tendencias y establecer conexiones. Los alumnos con dominio están preparados para analizar información, desarrollar argumentos y usar la evidencia para comunicar conclusiones.

Alumnos en Desarrollo de Nivel 2: *Los alumnos en desarrollo* demuestran un dominio parcial en la aplicación del pensamiento crítico para comprender el desarrollo histórico de Estados Unidos y su relación con el presente. Los alumnos de este nivel necesitan un apoyo académico adicional para poder indagar sobre la historia, reconociendo múltiples narrativas y reconociendo la diversidad, analizando los impactos geográficos y económicos a lo largo del tiempo y evaluando acontecimientos, ideas, creencias y temas significativos para identificar tendencias y establecer conexiones. Los alumnos en desarrollo necesitan un respaldo académico adicional para poder analizar información, desarrollar argumentos y usar la evidencia para comunicar conclusiones.

Alumnos Iniciales de Nivel 1: *Los alumnos iniciales* aún no demuestran dominio en la aplicación del pensamiento crítico para comprender el desarrollo histórico de Estados Unidos y su relación con el presente. Los alumnos de este nivel necesitan un respaldo académico sustancial para poder indagar sobre la historia al reconocer múltiples narrativas y reconocer la diversidad, analizar los impactos geográficos y económicos a lo largo del tiempo y evaluar acontecimientos, ideas, creencias y temas significativos para identificar tendencias y establecer conexiones. Los alumnos iniciales necesitan un apoyo académico adicional sustancial para poder analizar información, desarrollar argumentos y usar la evidencia para comunicar conclusiones.